

MEIXNER ILDIKÓ

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2018/2019-es tanév

Kivonat



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2019. 06. 21-én

A beszámoló készítette: Tóthné Schiebelhut Livia

A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:

- Az óvodai és általános iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Orosz Józsefné
- A szakiskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Szabadi Tamás
- A kollégiumi intézményegység beszámolója
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- Az EGYMI és fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Bukovics Eszter
- Az Oldi Tagintézmény beszámolója
Készítette: Farkas Judit

TARTALOM

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	6
1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése	6
1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése.....	6
2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján	12
2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)	12
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások).....	14
2.4. Mérések (<i>országos és helyi</i>), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.....	17
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (<i>HH, HHH, SNI, BTM, tehetség</i>) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei	19
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya.	21
2.7. Versenyeredmények, sikerek	22
2.8. Tanulmányi eredmények (<i>Statisztikai adatlap releváns adatai alapján</i>)	25
2.9. Továbbtanulási mutatók.....	26
2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége	27
2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (<i>fegyelmi, magántanuló stb.</i>).....	27
2.12. Tanórán kívüli (<i>szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli</i>) tevékenységek.....	28
2.13. Egyéb kiemelt feladatok	29
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	30
3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása.....	30
3.2. Szociális problémák, deviancia.....	31
3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka	32
3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	32
3.5. Települési rendezvények, programok (<i>iskola részvétele</i>)	34
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás	34
4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	34
4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (<i>1. sz. adattábla</i>)	35

5. Pedagógus életpálya	38
6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése.....	40
7. A pedagógiai munka feltételei	40
7.1. Tárgyi feltételek.....	40
7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (<i>4. adattábla szerint</i>).....	42
7.3. Humán erőforrás	43
8.SWOT analízis 2018/2019. tanév.....	45
9. Összegzés és a 2019/2020. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása	47

Bevezető

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek *óvodai* és *általános iskolai* nevelését, oktatását és *szakmai képzését* ellátó többcélú gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklósi Tankerületek területén.

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A 2018/2019-es tanév munkatervi feladataink tervezésénél Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltük ki a tanév kiemelt céljait/feladatait. A stratégiai tervezés során építettünk a 2017/2018 tanév végi értekezletén a nevelőtestület által kijelölt feladatokra, valamint az intézményi önértékelés és intézményegység-vezetői ellenőrzések során kapott eredményekre, fejlesztési irányokra. A kijelölt célokat a munkatervünkben részletesen meghatároztuk, lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra. (2018/2019 tanév Munkaterve)

1.1.2. Megvalósítás

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása az intézmény éves munkatervében foglaltak alapján történt. A kijelölt célok eléréséhez szükséges feladatokat, határidőket és felelősöket a SMART célok megvalósítása ütemterv alapján végeztük. A tanévben vállalt fő feladatainkat és azok megvalósulását, értékelését részletesen az intézményegység-vezetők beszámolóiban tartalmazzák.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A megvalósítás folyamatát nyomon követtük, a teljesülést a munkaterv részét képező ellenőrzési terv szerint ellenőriztük, szükség esetén a folyamatot újra szerveztük.

Az intézmény stratégiai céljainak munkatervben lebontott feladatainak rövid értékelését a következő táblázat foglalja össze:

A 2018/19 munkatervben feladatok	tanévi kitűzött feladatok	Értékelés	További teendők
MÓDSZERTANI, PEDAGÓGIAI FELADATOK:			
Az OH Bázisintézménye munkatervében foglalt vállalások, feladatok magas szakmai színvonalon történő végrehajtása	Bázisintézményi programok magas színvonalon szervezett, lebonyolított események voltak.	A bázis intézményi cím újra pályázása az OH kiírása alapján.	
EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján	A tanév II. félévének végén megkezdődött a pályázati tevékenység megvalósítása. Az együttműködési megállapodásban foglaltak közül megszervezésre került az utolsó tanítási héten a napközis tábor 20 fővel.	Az együttműködési megállapodás szerint az élménypedagógiai foglalkozások, szakkörök, tábor folyamatos megvalósítása. Szoros együttműködés a TTÉK munkatársaival.	
A Lépésről lépésre... program bevezetése az alsó tagozat minden évfolyamán, az értelmileg akadályozott csoportokban és az óvodában	A tanév során megtörtént az ÉA csoportokban a program bevezetésének előkészítése, a program főbb elemeinek megismertetése, a helyi szintű tudásátadás.	A program alkalmazása az alsó tagozaton és az ÉA csoportokban. Kölcsönös szakmai együttműködés a két terület között, a program bevezetésének elején tartó kollégák folyamatos segítése.	
A „Boldog Iskola” programba való bekapcsolódás. Az Oldi tagintézmény csatlakozása a boldogságóra programhoz	Az iskolánk elnyerte az “Örökös Boldog Iskola” címet. A program megvalósításához még több pedagógus csatlakozott, adaptálták a tematikát. A tanév végén egy 30 órás akkreditált képzést szerveztünk az intézményben, a “boldogságórák” elméletének, és módszertanának elsajátítása témában, amelyen 8 kollégánk vett részt. Az Oldi tagintézményben a készségfejlesztő iskola csoportja osztályfőnökük vezetésével csatlakozott a boldogságóra programhoz. Rendszeresen megtartották a boldogságórákat a havi tematikák szerint. A tanulóktól is pozitív visszajelzés érkezett a programokról.	A képzésen tanultak alkalmazása a boldogságórákon. A következő tanévben az általános iskolai osztályok közül többen is csatlakoznak a programhoz. A tagintézmény általános iskolai csoportjai is csatlakoznak a programhoz.	

Élményalapú, projektelemeket tartalmazó oktatás-nevelés (Fenntarthatósági témahét, HAPPY hét) új elemekkel történő bővítése	Élménygazdag programelemekkel valósult meg a Fenntarthatósági témahét és a Happy hét, valamint az Európai Sporthét.	A témahetek programjainak beillesztése a tanév rendjébe.
Akkreditált Kiváló Tehetségpontunk minőségének megújítása.	A sokrétű és színvonalas tehetséggondozó munkának és a kimagasló eredményeknek köszönhetően intézményünk ismételten kiválóan minősült.	A színvonalas tehetséggondozó munka folytatása. Új lehetőségek kihasználása, beillesztése a mindennapi tevékenységekbe. Közös együttműködések folytatása.
Az Oldi tagintézmény csatlakozása az ÖKO iskola hálózathoz	Az Öko iskolai pályázat önértékelési adattábláján nem értük el a megfelelő pontszámot, így nem tudunk pályázni.	A tanügyi dokumentumaink átdolgozása a pályázatban való eredményes részvétel érdekében.
A terápiás foglalkozások körének bővítése „mese terápia” a felső tagozaton	Új személyiségfejlesztő foglalkozás került bevezetésre az „Alkotó-fejlesztő mese terápia”.	A meseterápiás foglalkozásokba bevont csoportok bővítése.
A XLIV. Komplex Tanulmányi Verseny Megyei Fordulójának színvonalas megrendezése	A verseny előkészítése zökkenőmentesen megtörtént. A szükséges eszközöket, egyéni és csapat jutalmakat megvásároltuk, amit kiegészítettünk az intézményünk tanulói, és alkalmazottai által készített ajándéktárgyakkal. A verseny tervszerűen, gördülékenyen, jó hangulatban zajlott. A csapatok fegyelmetten, igazi csapatmunkában dolgoztak. Mind a csapatok és kísérőik, mind a meghívott zsűritagok elismerésüket fejezték ki a színvonalas szervezésért. Intézményünk képviselte Baranya megyét a 3 napos országos fordulón Kisújszálláson, ahol országos I. helyezést értek el tanulóink csapatban, és egyéniben	A 6. 7. évfolyamos tanulók eredményes felkészítése következő tanévi Megyei Tanulmányi Versenyre.

	is. Mindez az intézményünkben folyó magas színvonalú szakmai, tehetséggondozó munkát fémjelzi.	
A HH és HHH tanulóink általános iskolai és középiskolai lemorzsolódásának csökkentése, esélyeik növelése érdekében mentortanári: „Patrónus program” működtetése.	A 5-6. évfolyamból is bevontuk a túlkoros, mulasztásaik miatt veszélyeztetett tanulókat.	Pályázat benyújtása a patrónus program folytatására. Mentortanár foglalkoztatása a 2019/2020 tanév során is.
Kiemelt figyelmet fordítunk a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók oktatására-nevelésére, valamint a gyógypedagógiai óvodai nevelésre. A célzott terápiás foglalkozások körének növelése ezeken a területeken.	A FNO tanulók oktatása-nevelésével kapcsolatos módszertani tudásmegosztó fórumokon való részvételek megvalósultak. A gyógypedagógiai óvodában az adaptív módszertani eszköztár bővítése.	További szakmai lehetőségek kihasználása az EFOP 3.1.6. pályázat keretein belül.
Az utazó hálózat működtetése, szakos ellátottság bővítése. A szülőkkel, integráló pedagógusokkal való kapcsolattartás, együttműködés fejlesztése.	Az utazó gyógypedagógiai hálózatban a szakos ellátottság javult. Az intézményközi munkaközösség aktívan tevékenykedett.	További szakirányú végzettségek megszerzésének támogatása a szakos ellátottság folyamatos biztosítása érdekében.
SZERVEZETFEJLESZTÉSI FELADATOK:		
Intézményi önértékelési program megvalósítása	A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően megtörtént Szakiskola, KFI Intézményegység intézményi önértékelése. A pedagógusok éves önértékelése az ütemterv szerint valósult meg.	Az ötéves önértékelési program utolsó évének megvalósítása, a kollégák önértékelésének befejezése a terv alapján.
Vezetői tanfelügyeletre való felkészülés (szakiskolai intézményegység vezető), vezetői értékelés eredményeinek (fejlesztési tervek) beépítése a pedagógiai folyamatokba	A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményesen lezajlottak. A vezetői és intézményi fejlesztési tervek elkészültek.	A tanfelügyelet fejlesztési javaslatainak beépítése a következő tanévek munkaterveibe.
Kollégák felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és az	Kollégák eredményesen vettek részt a minősítési eljárásán. A Mesterprogramok adott időszakra	Folyamatos felkészítés a 2020 évi eljárásra. Mesterprogramok

eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra. Mesterpedagógus programok megvalósításának támogatása az együttműködési megállapodások alapján.	tervezett elemei megvalósultak. A 2020 évi minősítő eljárásra a jelentkeztetés és a felkészítés is megkezdődött.	megvédése 2 fő esetén, megújítása további 2 fő esetén.
Szervezeti kommunikációban innovatív módszerek bevezetése (Microsoft 365)	Hatékony információátadás érdekében a Teams és A Yammer alkalmazásának bevezetése. (Klebelsberg Központon belül működő csoportként)	A NOKS és ügyviteli dolgozók számára is elérhető iskolai Microsoft 365 keretrendszer kialakítása.
Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése	Meixner Műhely, valamint Digitális Műhely foglalkozások szervezése saját és külsős előadókkal. Intézményközi és utazógyógyepedagógiai műhelymunkák és workshopok tematikus témákban. Tehetségsegítő térségi munkaközösségi összejövetelek és szaktanácsadások.	Műhelymunka a belső és intézményközi tudásmegosztás hatékony eszköze. A meghirdetett témákban a partnerek igényeinek felmérése.

1.1.4. Egyéb kiemelt feladatok teljesülése: KRÉTA E-napló alkalmazásának tapasztalatai

A KRÉTA E-napló moduljának alkalmazását EGYMI-k számára a fenntartó a 2019/2020-as tanévtől írta elő. Ennek ellenére a tanévben a szakiskolában elkezdtuk vezetni a Kréta naplót. A szakiskolai kollégák számára ez nem okoz problémát, ha valami fennakadás, furcsaság történik, azt a rendszer okozza. Folyamatosan ellenőrizték az adminisztrációt, az esetleges elmaradások határidőn belül pótlásra kerültek. A használat során azonban több hibalehetőség előkerült, amikre a jövő tanévben nagy figyelmet kell szentelni. Sajnos a fenntartó által kért adatok nem, vagy csak nagyon nehézkesen kérhetők le a rendszerből.

Oldi tagintézményben az E-naplót a tanév második félévétől kezdtük el vezetni, párhuzamosan a hagyományos papíralapú dokumentációval. Az összevont osztályok kezelése mellett nehézséget jelentett a különböző elnevezésű tantárgyak dokumentálása is. Sajnos ez a rendszer még mindig nem veszi figyelembe, hogy a köznevelésnek van egy ilyen sajátos területe, mint a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók iskolája, alacsony tanuló létszámmal, összetett feladatokkal, ill. a súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók ellátása. Tesztjelleggel működni

tudott a rendszer, de sokat kell még tanulnunk róla. Ezért a következő tanévben is szeretnénk megtartani a papíralapú dokumentációt.

A tantárgyfelosztás az EGYMI Intézményegységre vonatkozóan is rögzítésre került a Kréta rendszerben, a változásokat folyamatosan megjelenítettük a tanév során. A tanulók felvitele a fejlesztő nevelés-oktatás vonatkozásában zökkenőmentesen megtörtént. Az utazó gyógypedagógiai ellátáshoz kapcsolódóan eddig nem sikerült a tanulókat rögzíteni a rendszerben. Sajnos mindeddig nem kaptunk határozott választ azzal kapcsolatban, hogy az utazó gyógypedagógiai ellátásban hogyan történik majd az e-napló vezetése a következő tanévtől.

Az **Oktatási Hivatal** „**Bázisintézményeként** a bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célokat, programjainkat a tanévben meg tudtuk valósítani. EGYMI-ként hatékony szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk, az azt igénybe vevő intézmények részére, egyrészt általános tájékoztatással, információ átadással a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásával kapcsolatos tudnivalókról. Másrészt az együttműködések erősítésével, team munkákkal hatékonyan segítettük a hatékony együttnevelést, az integrációs folyamatok fejlődését. Lehetőséget biztosítottunk hospitálásra, műhelymunkák tartására is. A bemutató órák keretében lehetőség volt az intézmény különböző szinterein folyó pedagógiai munkába való betekintésre, alkalmanként 8-10 bemutató óra felajánlásával. A bemutató órák alkalmával a látogatók megismerkedhettek többek között az intézményben folyó iskolaotthonos tanulásszervezéssel, a Meixner-módszeren alapuló olvasás- és írástanítással, a Lépésről lépésre program alkalmazott elemeivel, az alkalmazott tanulást támogató, adaptív nevelést segítő módszerekkel (pl.: kooperatív technikák, differenciálás, IKT-tanórai alkalmazása). Habilitációs, terápiás és tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt (pl.: mozgásfejlesztés, logopédiai terápia, részképesség fejlesztés, komplex kognitív fejlesztés, diszlexia, diszkalkulia terápia, kutyaterápia, állatasszisztált foglalkozás, zeneterápia, személyiségfejlesztő foglalkozás). Valamint ezeken a foglalkozásokon ismerkedhettek meg a kollégáink által kidolgozott INFO-TANODA programcsomagunkkal és SMART tananyagainkkal egyaránt. Továbbá a szakiskolai továbbtanulás és a szakmaszerzés lehetőségeiről is tájékozódhattak.

A pedagógiai műhelymunkákat ezekhez a bemutató órákhoz/foglalkozásokhoz kötöttük, melyeket az utazó gyógypedagógusi munkaközösség koordinált. Ezeken a műhelymunkákon különböző témájú kiselőadásokat, szakmai beszélgetést, workshopokat szerveztünk. Az

integrált oktatást támogató, szakmai, módszertani továbbképzéseket is tartottunk a többségi iskolák érdeklődő pedagógusai számára

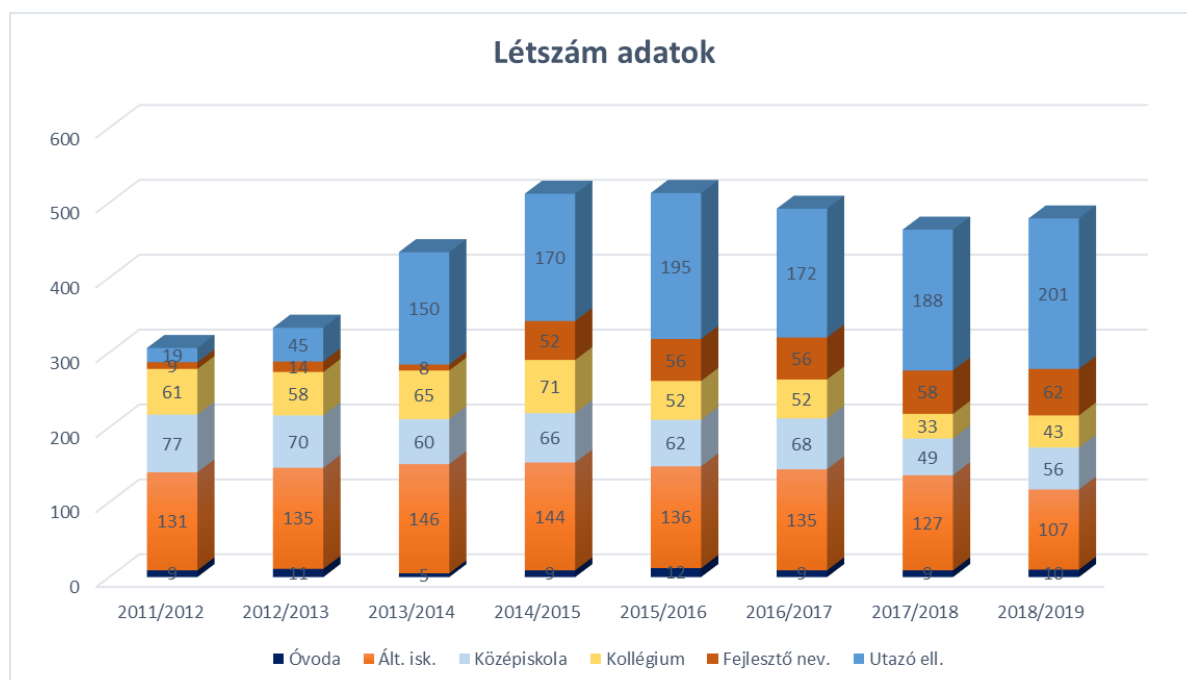
A SNI tehetséggondozáshoz kapcsolódó protokollunk egyes elemeit nyílt napjainkon az érdeklődő intézményeknek, szülőknek, támogatóknak bemutattuk. Előadásokkal, konzultációs lehetőség biztosításával, mentorálással, dokumentációs anyag átadásával segítettük a jó gyakorlat bevezetését 2 városi és 4 térségi intézménynél. Tehetségpontunk akkreditációját megújítottuk és ismételten megkaptuk a kiváló minősítést.

A tervezett programok maradéktalanul megvalósultak a felelős kollégák szervezése irányítása, mentén. Az elégedettségi kérdőíveken nagyon jó volt olvasni az elismerő, támogató szavakat, pozitív visszajelzéseket és/vagy az építő jellegű kritikákat. További munkánkhoz ez támpontot és iránymutatást adhat a jövőre vonatkozóan.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)



Az előző tanévhez viszonyítva az intézmény által ellátott tanulók száma minimálisan nőtt (479 fő). Ez a növekedés az utazó gyógypedagógiai ellátásban és a fejlesztő nevelés oktatásban résztvevő gyermekek számának emelkedésének köszönhető. Ugyanakkor az általános iskolai létszámban csökkenés figyelhető meg. Ebben a tanévben a szakiskolában és a kollégiumban az előző években megfigyelhető - csökkenés megállt, illetve enyhén emelkedett is a létszám.

Az általános iskolában az igazolt/igazolatlan mulasztások aránya kedvezőbb az előző tanévhez viszonyítva, a mulasztások törvényi szabályozásának, és az osztályfőnökök gyermekvédelmi intézkedéseinek köszönhetően.

Általános Iskola:

igazolt mulasztás: 9647 óra

igazolatlan mulasztás: 1012 óra

összesen: 10659 óra

Az általános iskola összes mulasztása 175 órával kevesebb az előző évhez viszonyítva, az igazolatlan órák száma alacsony volt mindkét tanév végén, most 49 órával ez is kevesebb lett a tavalyinál.

Ugyanakkor a középiskolai szinten -egy-egy kimaradó tanuló miatt – az igazolatlan órák aránya a folyamatos osztályfőnöki intézkedések ellenére magasabb.

Középiskola:

igazolt: 3917 óra

igazolatlan: 1620 óra

összesen: 5537 óra

Az igazolatlan hiányzásokat a középiskolában 19 tanuló gyűjtötte össze, 29 alkalommal történt intézkedés.

OLD

Tanuló létszámunk tagintézményi szinten 20 körül állandósulni látszik. Az előző évekhez képest az iskolát kezdők száma volt jelentős. Az idén egy egész csoportnyi 1. évfolyamos tanuló kezdte meg tankötelezettsége teljesítését Oldon. A tagintézmény történetében először tanulásban akadályozott elsősök is megjelentek, közös csoportba kerültek az értelmileg akadályozott tanulókkal. Ezek a tanulók a szülők, gyámok kifejezett kérésére kerültek iskolánkba. Szerencsére talákozott a szülői igény és a szakértői bizottsági „akarat”.

EGYMI Intézményegység

Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén ebben a tanévben minden fogyatékosági kategóriába tartozóan volt ellátottunk. Leggyakoribb az egyéb pszichés fejlődési zavar. BNO: F70 általános iskolában integráltan 11 fő. Emelkedett az érzékszervi és mozgásfogyatékos tanulók száma. Jelentősen megemelkedett az autizmus spektrum zavar diagnózis ellátására vonatkozó igény. Az ellátott tanulók létszáma folyamatosan 200 fő felett mozgott. A tanév végén ellátott tanulói létszám 217 fő.

A folyamatosan növekvő tanulói létszám a fejlesztő nevelés-oktatás területén is megfigyelhető volt a tanév során (tanév végi létszám 63 fő). Az órarendek szükség szerű módosításával, túlórák szükség szerű elrendelésével igyekeztünk megfelelni a növekvő igényeknek. A folyamatos létszámemelkedéssel járó terhek a Platánliget Otthonnal való együttélés nehézségeivel együtt észrevehetően emelték a területen a kiégés veszélyét. A fejlesztő nevelés-oktatás külön intézményegységként való működtetése, a személyi feltételek optimalizálása a területen mindenképpen szükséges, időszerű.

A tanulói mulasztás az utazó gyógypedagógiai ellátás területén ismét a középiskolákban volt jelentősebb. A fejlesztő nevelés-oktatás területén az összes mulasztás 2541 óra a három feladatellátási helyet összesítve, ebből igazolatlan 35,5 óra. A mulasztott órák túlnyomó részét több tanuló hosszantartó betegség, egészségügyi probléma miatt halmozta fel.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások)

Az **általános iskolában** az érdemjeggyel értékelt tanulók száma 104 fő. Három magántanulónk volt ebben a tanévben. Kitűnő tanuló: 11 fő, jeles tanuló 13 fő lett a tanévben. Mulasztása miatt nem osztályozható tanuló, a felsős osztályozó értekezleten a nevelőtestület határozata alapján nem volt. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanköteles tanulók száma 3 fő volt félévkor. Tanév végére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 1 főre csökkent. Az általános iskola tanulmányi átlaga: 4,26 (javult) magatartás átlaga: 4,06 szorgalom átlaga: 4,3. Dicséretetek összesen 230 db, elmarasztalások összesen: 162 db.

A **Szakiskolában** a tanév során 39 tanuló kapott dicséretet, ezeknek a száma összesen 44. Elmarasztalás 25 tanuló esetében történt, összesen 52 darab.

A tanév végén 3 jeles tanulónk volt, kitűnő nem volt. Elégtelen eredménnyel egy tanulónk sem zárta az évet.

A **Tagintézményben** az értelmileg akadályozott tanulók oktatásának eredményességét nehéz az év végi osztályzatok mutatói alapján értékelni. Ahány tanuló annyiféle életút és annyiféle fejlődésmenet. Évről évre a tanuló önmagához mért fejlődését értékeljük, elemezzük és abból vonunk le következtetéseket a következő tanévi tervezéshez.

A tanévben az általános iskolában kettő összevont osztályt tudtunk kialakítani ill. a készségfejlesztő iskolában szintén egy összevont osztályt. Az oktató-nevelő munka eredményessége iskolatípusunkban nem a tanulmányi eredmények számszerűségében fejezhető ki.

Tanulásban akadályozott tanulóink közül ketten nem teljesítették az első évfolyam követelményeit, elsősorban beilleszkedési, iskolaváltási, családi körülmények miatt. Ők iskolalátogatási igazolást kaptak. A következő tanévben ismét első évfolyamot teljesítenek. Kitűnő eredménnyel nem végzett tanulóink és tantárgyi bukásunk sem volt.

2.3. A 2018/2019. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **116 főből 4 fő (3,4 %)**

001 - Meixner Ildikó EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium (7700 Mohács, Kórház utca 1-3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 103 fő A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **3,9 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **3,9 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **1,0 %-a**)

003 - Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tag Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma (7824 Old, Külterület 060/3 és 060/4) A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **13 fő** A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **116 főből 4 fő (3,4 %)**

001 - Meixner Ildikó EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium (7700 Mohács, Kórház utca 1-3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 103 fő A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **3,9 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **3,9 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **1,0 %-a**)

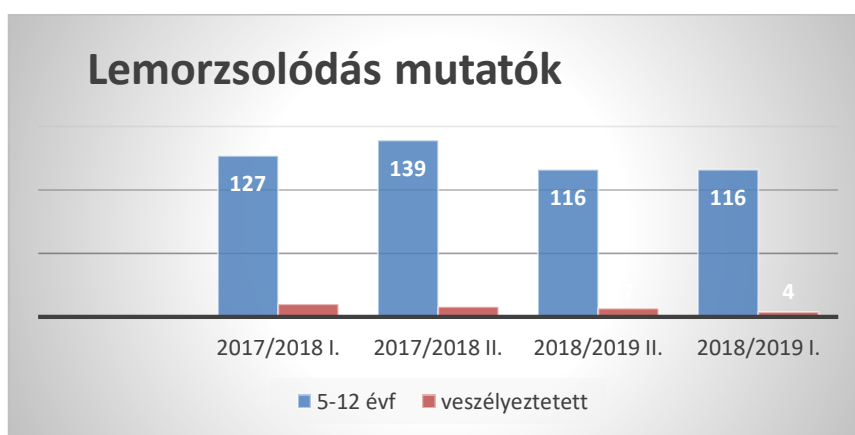
003 - Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tag Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma (7824 Old, Külterület 060/3 és 060/4) A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **13 fő** A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév első félévére vonatkozóan: Az intézményben, a szakiskola kivételével, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál alacsonyabb. A 003 feladatellátási helyen nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak. Az intézmény több alkalommal kért és kapott helyszíni szaktanácsadói támogatást. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ továbbra is készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásokkal a veszélyeztetettségi tényezők enyhítése érdekében.

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév II. félévére vonatkozóan: Az intézményben, a 001 feladatellátási helyen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál alacsonyabb, az előző félévhez képest csökkent. A szakiskolánál magasabb az arány, de ott is csökkent a veszélyeztetett tanulók száma. A 003 feladatellátási helyen nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai

szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a POK-kal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában, gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak. A feladatellátási hely pedagógusai részt vettek konfliktuskezelési továbbképzésen.

Az elmúlt két tanév adatainak elemzése alapján az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkent 7.2%-ról 3,9 %-ra.



2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

NETFIT 2018/2019 tanév

A NETFIT tesztet 41 (23 fiú, 21 lány) tanulóval végeztük. Az idei tanévtől az ötödik évfolyamon az ütemezett hasizom teszt módosított változatát alkalmaztuk (erre az SNI tanulók esetében lehetőség van). A továbbiakban ezt felmenő rendszerben fogjuk folytatni. Az előző évhez képest, az ütemezett fekvőtámaszteszt és a kézi szorítóerő teszt kivételével az eredmények javuló tendenciát mutatnak. A jövő tanévben ezeken a területeken fokozottabb fejlesztésre lesz szükség.

A teszt eredménye intézményi szinten, %-ban kifejezve

20 méteres ingafutás			ütemezett hasizom	
fokozott fejlesztés szükséges	fejlesztés szükséges	egészségzóna	fejlesztés szükséges	egészségzóna

53	24	23	19	81
----	----	----	----	----

törzsemelés		ütemezett fekvőtámasz		kézi szorítóerő		
fejlesztés szükséges	egészségzőna	fejlesztés szükséges	egészségzőna	fejlesztés szükséges		
59	41	78	22	20	22	58

helyből távolugrás		hajlékonyság	
fejlesztés szükséges	egészségzőna	fejlesztés szükséges	egészségzőna
88	12	71	29

2.4.2. belső mérések

A tanulás-tanítás eredményességének biztosításában fontos szerepe van a mérés-értékelésnek. A napi gyakorlatban a helyi tantervünk egységes értékelési elveit, és formáit alkalmazzuk. Rendszeresen végzünk belső méréseket. (év eleji diagnosztikus, félévi, év végi mérések) Pl: DIFFER, PAC, diszlexia, diszkalkulia, logopédia, mozgáskészség, pszichológiai, és tantárgyi mérések (magyar, matematika) kompetenciamérés helyi jó gyakorlat stb.)

A rehabilitációs tevékenység, a terápiás foglalkozások, az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás, eljárásrendjében a gyermekek megismerése, képességeinek felmérése után egyéni fejlesztési tervet készítünk, félévkor és tanév végén értékeljük az elért eredményeket, és meghatározzuk a következő időszak feladatait.

Az Oldi Tagiskolában:

Az országos kompetencia mérésben közepsúlyos értelmi fogyatékos tanulóink nem vesznek részt. Mérésre továbbra is a PAC mérőeszközt használjuk. A kollégák egyöntetű véleménye, hogy a mérőeszköz elavult, nem ad pontos eredményeket a tervezéshez, értékeléshez. Amíg nem találunk jobban használható mérőrendszert addig ezt, valamint a pedagógiai megfigyelést alkalmazzuk.

A tanulásban akadályozott tanulók mérése elmaradt a tanévben, részben a váratlan érkezésük, részben a tapasztalatlanságunk miatt. A következő tanévben oda kell erre is figyelniük. Fejlesztésük tervezésében kizárólag a szakértői véleményben leírtakra támaszkodtak a kollégák.

Egészségügyi problémákkal küzdő (dialízissel kezelt, majd transzplantáción átesett) magán tanulóink az állapota és kórházi kezeléseik miatt nem tudott részt venni a fejlesztő foglalkozásokon, nem tudta teljesíteni osztályozó vizsgáit. Emiatt ismételni fogja az évfolyamot.

2.4.3. Egyéb: SNI kompetenciamérés

Az SNI kompetenciamérés jó gyakorlatot már ötödik éve alkalmazunk. A 4. 6. 8. évfolyamokon tanulóink matematikai, és szövegértési kompetenciáit mérjük és értékeljük. A mérés eredményeit értékelő táblázatokban rögzítjük, az eredményeket szöveges formában összegzik a tantárgyakat tanító pedagógusok. A tapasztalatok figyelembevételével fejlesztési tervet készítenek, amely tartalmazza a fejlesztendő területeket, és megvalósítandó feladatokat. Ez beépítésre kerül az éves munkatervünkbe, valamint a tervezési dokumentumokba is (tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek). Az intézményi tanfelügyelet az SNI kompetenciamérés összehasonlítását, szélesebb körű felhasználását, további feladatok megfogalmazását, a hozzáadott érték megjelenítését javasolta az elkövetkezendő 5 évben.

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Az SNI tanulók egységes szakmai színvonalon történő ellátása érdekében intézményünk - az általunk ellátott integráló intézményekben -, egységes protokoll alapján végzi az SNI tanulók egyéni fejlesztését. Ennek részeként tanév elején és tanév végén gyógypedagógiai méréseket végzünk. A EFT és rehabilitációs foglalkozások ütemtervét a mérések eredményeire, a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokra és a kollégák megfigyeléseire építjük. A tanulók értékelésére félévkor és tanév végén szöveges értékelést alkalmazunk. Méréshez alkalmazott tesztjeinket, feladatlapjainkat az intézményközi munkaközösség tagjaival is megosztjuk.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Az intézményünkben tanuló gyermekek jelentős része hátrányos (H-H 25 tanuló), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (H-H-H 39 tanuló) összesen: 64 tanuló, védelemben vett tanulók száma: 16 fő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 68 fő. Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és

támogatások megvalósítása. Kiemelt szerepe van ebben a személyiség és közösség fejlesztésnek, amelyre ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk. A komplex személyiségfejlesztést segítik az alkalmazott jó gyakorlatok, terápiás, rehabilitációs, valamint az iskola egyénre szabott felzárkóztató, fejlesztő tevékenységei, amely az alkalmazkodó képességet, a normakövetést, a pozitív önértékelést és a szocializációt fejlesztik.

Az egész napos iskolai rendszer mint tanulásszervezési forma lehetővé teszi a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a képességek egyéni fejlesztését. A kötelező tanórákon túl, a délutáni foglalkozások teret adnak a rendszeres testmozgásnak, sportolásnak, a művészeti tevékenységeknek, a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésének.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése kiemelt feladatunk. Tanulóink társadalmi esélyeinek növelését, a korai iskola elhagyás elkerülését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását az eddigi években is segítettük az érintett tanuló osztályfőnöke, az őt tanító pedagógusok, napközis vagy nevelőtanár, a mentortanár által.

Intézményünk valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. A tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók számára biztosított rehabilitációs foglalkozások keretében igyekszünk a terápiás lehetőségek számát bővíteni.

Az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetében utazó gyógypedagógiai ellátás formájában biztosítjuk a rehabilitációs tanórákat.

Tagintézményünk valamennyi tanulója különös bánásmódot igénylő tanuló. A HH és HHH tanulók aránya a korábbi évekhez hasonló, számottevő eltérés nem tapasztalható. Megállapítható, hogy tanulóink jelentős hányada hátrányos helyzetben él. A nevelő-oktató munka teljes terjedelmében a tanulók egyéni képességeihez, életkori sajátosságaihoz igazítjuk fejlesztő tevékenységünket. A tanórai differenciálás mellett rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon segítjük a hiányzó, részben meglévő képességek fejlesztését. Ezek beszédfejlesztés, kognitív fejlesztés és mozgásfejlesztés területén valósultak meg a tanévben. Kollégiumi tehetséggondozó foglalkozásokon is erősítjük a meglévő készségek-képességek kiteljesítését. Továbbra sem tudtunk a délutáni „napközis foglalkozásokhoz” pedagógus óraszámot rendelni, így még mindig tanulóink csak kis hányada tud részt venni tehetséggondozásban sport, kreatív foglalkozás keretében, valamint a színjátszók munkájába bekapcsolódni. A jövőben megoldást kell találnunk e problémára is.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre és felzárkóztatásra. Az 1-2 évfolyamon egész napos iskola kereteiben, a 3-8. évfolyamokon pedig a 16 óráig történő, szervezett tanórai keretében biztosítjuk tanulóinknak az egyéni fejlesztő, felzárkóztató, a tehetséggondozó foglalkozásokat. Az alsós évfolyamokon az egyéni fejlesztő óra száma: 8 óra/hét. A felső tagozaton a felzárkóztató célú tanórák száma:10 óra/hét. A szakiskolában pedig: 18 óra/hét.

A 7-8 és 9 évfolyamos tanulók esetében a tevékenységet még a mentortanári órák is támogatják. Elkötelezettek vagyunk a SNI tanulók tehetséggondozásában is: a tehetséggondozó foglalkozások száma: 17 óra/hét.

Tehetséggondozó foglalkozásaink:

- Sport: labdajátékok, ügyességi játékok, zumba, horgászat
- Tánc és drámajátékok
- Mozgásos gyermekjátékok
- Báb és kézműves foglalkozás
- Rajz és képzőművészet
- Origami
- Informatika
- Életvitel és gyakorlati ismeretek
- Logikai és társasjátékok
- Énekkar
- Zeneterápia
- Furulya és tambura oktatás

Intézményünk Akkreditált kiváló Tehetségpontként aktív tagja a tankerületi tehetséggondozó szakmai munkaközösségnek és szakmai támogatást nyújt az integráló intézmények tehetséggondozó munkájához.

A **tagintézmény** létszámából, adottságaiból következően nincsenek éles határok az egyes feladatellátási szintek között. A kollégiumi tehetséggondozó órákra bekapcsolódtak nem kollégista tanulók is. Színjátékszó csoportba bevonta a kolléganő a lelkes „napközis” gyermekeket is. Délutáni sport foglalkozás hivatalos kerete kollégiumi foglalkozás ill. iskolai sportkör 1-1

órája volt. Természetesen itt is rugalmasan, az adott versenyfelkészülési időszakban igény szerint vettek részt a tanulók.

Azt gondolom, hogy a leírtak is alátámasztják, hogy minden körülmények között az egyéni bánásmód, az egyéni szükséglet szem előtt tartásával valósul meg pedagógiai fejlesztő tevékenységünk.

Munkatársaim közül többen is szabadidőjüket is áldozták a tehetséggondozás érdekében. Több olyan eseményen, programon vehettek részt tanulóink ezáltal, melyek eredményeket, sikerélményt hoztak számukra.

2.7.Versenyeredmények, sikerek

Mozgalmas, nagyon eredményes, versenyekben, eseményekben gazdag tanévet zárunk. A megyei, regionális és országos tanulmányi, kulturális és sport versenyeken, rendezvényeken, művészeti pályázatokon sok sikert, kiemelkedő eredményeket értünk el. A tanulóink szorgalmas felkészülése mellett pedagógusaink, magas színvonalú szakmai munkájának, elhivatott tehetséggondozó tevékenységének köszönhetők a remek eredmények.

Tanulmányi verseny eredmények

*XXXV. Koncz Dezső Tanulmányi Verseny **Regionális** Fordulója*

Csapatverseny: IV. hely

*XXXV. Koncz Dezső Tanulmányi Verseny **Országos** Fordulója*

Csapatverseny: I. hely

*XLIV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny **Megyei** Fordulója*

Csapatverseny: I. hely

Egyéni verseny: magyar nyelvtan I. hely 2 fő

*XLIV. **Országos** Komplex Tanulmányi Verseny*

Csapatverseny: I. hely

Egyéni verseny: magyar nyelvtan I. hely 1 fő

Szakiskola: A Szakma Kiváló Tanulója versenyre benevezett tanulóink az idei tanévben nem jutottak be a döntőbe, így a megszokott jó eredmények elmaradtak.

Kulturális eredmények

Ki-Mit-Tud? Regionális Fordulója

Egyéni verseny: II. hely 6 fő

Csapatverseny: II. hely 1 db

Különdíj: 1 fő (egyéni)

X. Tavaszi szél... Népdaléneklési Verseny

Egyéni helyezések: 1 arany, 2 ezüst, 1 bronz minősítés

Képzőművészeti tevékenység

Álommorzsa országos rajzpályázat: arany minősítés 1 fő

Ki-Mit-Tud? Regionális és Országos rajzpályázat

Arany minősítés: 4 fő

Kiemelkedő sport eredmények 2018/2019

Őszi megyei atlétika

- 1. helyezés: 8 fő
- 2. helyezés: 8 fő
- 3. helyezés: 7 fő

Őszi megyei asztalitenisz

- 1. helyezés: 2 fő
- 2. helyezés: 2 fő

Terematlétika

- 1. helyezés: 2 fő
- 2. helyezés: 4 fő

Megyei kosárlabda

Csapatverseny 1. helyezés

Megyei darts bajnokság

- 1. helyezés: 1 fő
- 2. helyezés: 1 fő
- 3. helyezés: 1 fő

Megyei zsinórlabda

Csapatverseny 2. helyezés

Regionális kosárlabda

Csapatverseny 2. helyezés

Megyei evező verseny

- 1. helyezés: 8 fő
- 2. helyezés: 4 fő

3. helyezés: 5 fő

Országos téli sportverseny

Csapat összetettben 1. helyezés

Megyei asztalitenisz

1. helyezés: 3 fő

2. helyezés: 1 fő

3. helyezés: 2 fő

Megyei mezei futóverseny

1. helyezés: 1 fő

2. helyezés: 1 fő

3. helyezés: 1 fő

Tavaszi megyei atlétika

1. helyezés: 13 fő

2. helyezés: 6 fő

3. helyezés: 4 fő

A fiú és lány svédváltó 1. helyezett.

Szakiskolák Országos sporttalálkozója

1. helyezés: 2 fő

2. helyezés: 1 fő

3. helyezés: 2 fő

Sajnos az atlétika Országos Diákolimpiát nem rendezték meg!

A tanévzáró ünnepélyen nagyon sok tanuló részesült dicséretben, elismerésben oklevél és könyvjutalom formájában: kitűnő tanulmányi eredményért, példás magatartásért, szorgalmáért, közösségi munkáért, kulturális tevékenységért, kiemelkedő sport eredményért, művészeti tevékenységért.

Minden verseny eredmény, elismerés, dicséret felkerült a honlapunkra, amelyet az érdeklődő tanulók, szülők, pedagógusok bármikor megtekinthetnek.

Tagintézményi szinten versenyeredményekkel a sport területén büszkélkedhetünk. Elsősorban a FOBMSZ által rendezett versenyeken tudtunk résztvenni, atlétika, asztalitenisz, mezei futás, zsinórlabda, ergonometrikus evezés sportágakban. Minden versenyről érmekkel tértek haza tanulóink.

Az értelmileg akadályozott tanulók számára kiírt Koncz Dezső Tanulmányi versenyen évek óta nem tudunk csapatot indítani, mert nincs a kiírásban szereplő számú felső tagozatos tanulóink.

Sikereink másik forrása a kulturális rendezvényeken való szereplés. Több produkcióval készültünk az idén is a KI MIT TUD regionális fordulójára. Országos döntőbe jutott a Bajor tánc című összeállításunk.

2.8. Tanulmányi eredmények *(Statisztikai adatlap releváns adatai alapján)*

Általános iskola

tantárgyi átlag:	4,3
magatartás:	4,06
szorgalom:	4,3

Tagintézmény:

tantárgyi átlag:	4,1
------------------	-----

Szakiskolai átlagok:

magatartás:	3,85
szorgalom:	3,61
közismereti tantárgyak	3,92
szakmai tárgyak:	3,48

Készségfejlesztő iskola:

magatartás:	5
szorgalom:	4
tantárgyi átlag:	3,98

Az intézményben a tanulmányi átlagok a jónak mondhatók. Az elmúlt két évhez viszonyítva pedig – a tanulást támogató módszereknek köszönhetően - további javulást tudtunk elérni.

A **tagintézményben** az értelmileg akadályozott tanulóink az egyéni képességeik alapján elvárható szinten tudták teljesíteni az előírt tantervi követelményeket.

Tanulásban akadályozott tanulókkal most ismerkedünk. Közülük többen nagyon nehezített családi körülmények között élnek. Csak 1 tanuló él a saját családjával. Nevelőszülőkkel, családba fogadó gyámmal jó a kapcsolatunk, jól tudtunk együtt működni a gyermekek érdekében. Azonban a közös hang, az együttműködés sem volt elég ahhoz, hogy a gyermekek sikeresen vegyék az akadályokat. Közre játszhatott mindebben a tanév közbeni pedagógus váltás, a helyettesítés kényszermegoldása is. 2 tanuló előkészítő jelleggel tudta elvégezni a 2018/19 tanévet. A következő évben ismét megbirkóznak az első évfolyam követelményeivel.

2.8.2. Szakmai vizsgák

A szakiskolában három szakmacsoportban szerveztünk vizsgát. Az év végi OKJ vizsgákon az alábbi eredmények születtek:

A tanév végi OKJ vizsgák eredményei:

Kerti munkás: 3 fő

elégséges: 1 fő

közepes: 2 fő

Falusi vendéglátó: 4 fő

közepes: 1 fő

jó: 1 fő

jeles: 2 fő

Konyhai kiségitő:

jó: 1 fő

jeles: 1 fő

A tanulók eredményével a vizsgabizottság tagjai és a szakoktatók is elégedettek voltak.

2.9. Továbbtanulási mutatók

Az általános iskolában a pályaválasztásra való felkészülés már a 7. évfolyamon elkezdődik, majd a 8. évfolyam egyik kiemelt tevékenységévé válik. A pályaválasztást segítő programoknak köszönhetően a nyolcadikosok 85%-a tovább tanul annak ellenére, hogy több tanuló már nem lesz jövőre tanköteles. A 20 nyolcadikos közül 17 tanuló az intézményünket választotta, és a szakiskolánkban folytatja tanulmányait a következő tanévben.

A Szakiskolában 3 végzett tanuló új részszakképesítésre iratkozott vissza. Sikerként könyvelhetjük el, hogy valamennyi végzős tanulónk munkát vállalt, többnyire a tanult szakmában.

Tagintézményünk beiskolázási körzete Baranya megye, de szinte minden tanulónk a Siklói járás területéről érkezik hozzánk a Baranya Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján. Az eddig hozzánk irányított tanulókat fogadni tudtuk.

Nyelcadik évfolyamot befejező 1 tanulónk a Készségfejlesztő iskolánkban teljesíti tovább tankötelezettségét.

Készségfejlesztő gyakorlati modult eredményesen záró 3 tanulónk közül 2 visszairatkozott a következő tanévre újabb gyakorlati modul(ok) elsajátítására.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevéálása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire. Tantestületünk az elmúlt években fokozatosan áttért a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására. Egyre több kollégánk törekszik a korszerű tanulászervezési módszerek, tananyag feldolgozási és tanítási formák napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek:

- IKT alapú pedagógiai módszertan, SMART tananyagok
- Kooperatív tanulászervezési módszerek
- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton
- Boldog Iskola program
- terápiák: állatasszisztált terápiás tanórák, meseterápia, zeneterápia,

Rendszeresen alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat. Több projektek, témahetet valósítottunk meg ebben a tanévben is.

A megvalósítás a pedagógusok részéről tudatos tervezést, alapos előkészítést, időbeli térbeli összehangoltságot, folyamatos együttműködést igényel. A projektek sikeres végrehajtása érdekében a munkaközösségek tagjai team munkában dolgoznak. Munkatervben vállalt feladatokon felül csatlakoztunk a Digitális és a Fenntarthatósági témahét projekthez valamint a Happy hét és az Európai Sporthét programjaihoz.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében „kétszeresen különleges bánásmódot igénylő” tanulóink tehetséggondozásának is. Tehetséggondozáshoz szükséges eszközeinket és programkínálatainkat NTP illetve a MATEHETSZ OPER pályázataiból és alapítványi támogatásból bővítettük.

Intézményünk - az alkalmazott nevelési-oktatási módszereknek valamint nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően - az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb.*)

A tanév során négy tanuló baleset volt. Minden esetben megtörtént a jegyzőkönyv felvétele. A pedagógusok és PMS dolgozók figyelmét felhívtuk a beleset megelőzésének fontosságára. Valamint a baleseti kártérítéshez szükséges nyomtatványt kitöltve a szülő számára átadtuk.

Az általános iskolában három tanulónk volt magántanulói státuszban. Ebből kettő sikeres osztályozó vizsgát tett tanév végén, a harmadik tanuló egy tantárgyból pedig eredményes javító vizsgát tett augusztusban. Így az általános iskolában lemorzsolódó tanulónk nem lett a tanítási év végére.

A Szakiskolában nem volt magántanuló.

Fegyelmi eljárás lebonyolítására a tanév során nem volt szükség.

2.12. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek

Egész napos iskola keretében biztosítjuk továbbra is tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltését, az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást, a tehetséggondozást átjárható foglalkozások keretében a 3-8. évfolyamig.

A MATEHETSZ által kiírt OPER III. elnevezésű két nyertes pályázatunknak köszönhetően tartottunk továbbra is a busó hagyományokat népszerűsítő foglalkozásokat, szerveztünk kirándulásokat, kézművesprogramokat is. Továbbá NTP pályázat forrásból 3 D nyomtatóhoz juthattunk.

A tanév során az alábbi tehetségműhelyek is működtek:

- néptáncoktatás
- furulyaoktatás
- báb és kézműves tevékenység
- tamburaoktatás

Csatlakoztunk a HAPPY-hét a vízivást népszerűsítő országos programjához, valamint a Fenntarthatósági témahét projekthez pályamunkákkal. Az Európai Sporthét alkalmával pedig sportágnépszerűsítő programot szerveztünk.

A CSEÖH Baranya megyei szervezetével közösen kiállítást szerveztünk a fogyatékkal élők által készített képzőművészeti alkotásaiból.

Tagintézményi szinten is bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahét projektbe a felső tagozatos osztállyal. Az évek óta népszerű HAPPY-hét, vízivást népszerűsítő programjához a készségfejlesztő iskolai csoportunk csatlakozott. Sajnos ebben a tanévben ugyanarra a hétre került mindkét projekthét.

A tantárgyfelosztásunkban nem szerepelt óraszám a délutáni órákra az általános iskolában. Ezt az időszakot a pedagógiai asszisztensek, gondozónők és a lelkesebb pedagógusok fedték le. Ebben az időszakban történt a versenyekre, eseményekre, programokra való felkészülés,

műsorok gyakorlása, próbák sora. Kisebb túrák, séták, kirándulások valósultak meg a természeti környezet erősségeinek kihasználásával.

Sport udvarunk lehetőséget biztosít tanulóink számára a rendszeres testmozgáshoz, szaladgáláshoz, labdajátékokhoz.

Sajnos az udvari játszótér évek óta használhatatlan állapotban van. Felújítására nagy szükség lenne.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Az általános iskola és szakiskolai feladatok mellett intézményi feladatellátásunk jelentős részét képezik a következő köznevelési alapfeladatok is:

Óvodai nevelés

2018/19 tanév során 3 új óvoda gyermekét vettünk fel, így gyógypedagógiai óvodánk létszáma (fenntartói engedéllyel) 11 fő volt. Ez magas létszám, a rendelkezésre álló csoportszoba nagysága, szűk életteret biztosít számukra. Ennek ellenére igyekszünk a hozzánk forduló szülők igényeit figyelembe venni, és segíteni a gyermek elhelyezésében. Gyógypedagógiai óvodánk évek óta gyógypedagógus-óvónővel, óvodapedagógussal és dajkával működik. A különböző fejlettségi szintű gyermekek és a magas létszám indokolta, hogy 1 gyógypedagógiai asszisztenssel segítsük a mindennapi munkát. A II. félévben személyi változások miatt viszont csak a napi létszám függvényében, indokolt esetben tudtuk biztosítani a segítséget. A gyermekek beszoktatása, fejlődésének elősegítése és nyomon követése folyamatos volt. Hét gyermek vizsgálatát kezdeményeztük a szakértői bizottságnál tankötelezettség miatt, valamint egy óvoda autizmus irányában történő kivizsgálása is megtörtént, aki megkapta az általunk feltételezett diagnózist. Az óvodában a mulasztott órák száma 1664 óra, ebből igazolatlan nem volt. A szülőkkel, gondviselőkkel való kapcsolattartás napi szintű volt. Az új óvodai játszótér, engedélyeztetés hiányában egész nevelési évben nem volt használható.

Fejlesztő nevelés-oktatás

A FNO ellátás az intézmény három feladatellátási helyén történik: a Meixner Ildikó EGYMI – Oldi Tagintézményében 3 fő, Mohács: 7 fő, a Bólyi feladatellátási helyen csoportos (fejlesztő iskolai oktatás) keretében: 24 fő, egyéni fejlesztés keretében: 29 fő. Mindösszesen: 63 tanuló ellátását végeztük a tanévben.

Utazó gyógypedagógiai ellátás

Utazó hálózatunk a Mohácsi Tankerületi Központ területén, azaz a Mohácsi, Bólyi, valamint Siklósi Járások közigazgatási területén működő nevelési-oktatási intézményekben biztosítja az

integráló intézmények számára a gyógypedagógiai ellátást. Ellátandó létszám: 217 fő. Ellátandó óraszám: 206 óra, melyből 18 óra volt ellátatlan elsősorban a szakközépiskolákban. Ellátandó összes intézmény: 23 településen összesen 35 intézmény. Az utazó gyógypedagógiai ellátásra benyújtott igények a tanév során is folyamatosan változtak. Az ellátás megszervezése hihetetlenül nagy munkát és rugalmasságot igényel a terület vezetőjétől és az ott dolgozó kollégák részéről.

Kollégiumi nevelés:

Az idei tanévben is 4 csoportban működött a kollégium. A tanulók napi életének kereteit úgy szerveztük meg, hogy az egyes tevékenységek a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítését és a tehetséggondozást, mint komplex személyiségfejlesztést, kiemelt feladatként kezeltük.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat, ezen kívül osztályfőnöki órákon, beszélgető körben, etika órákon, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs foglalkozásokon, mentor órákon, különböző munkaközösségek vagy osztályok által szervezett programokon valósult meg. Az éves munkatervben a SMART célok között is szerepelt az alkotó fejlesztő meseterápia és a Boldog Iskola Program, amelyek eredményesen megvalósultak. Tanórán kívüli közösségépítő programokat szerveztek és valósítottak meg a területek osztály, kollégiumi csoport és munkaközösségi szinten is. Az iskolanyitogató program, a Lépésről lépésre program alkalmazása a tanórákon, pedig kifejezetten a fenti célokat támogatta, s mint említettem kiterjesztését és gyakorlattá válását az alsósok mentorálásával szeretnénk megvalósítani más területeken is. A közösségépítő osztály/csoport programokba bevonták a szülőket is az alsóbb évfolyamok, ért.ak csoportok amelyben aktívan, családi légkörben vettek részt a gyermekek, és hozzátartozók.

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Az SNI tanulók számára a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk. Intézményünkben az étkezés a rendszeres gyermekvédelmi támogatással rendelkező és a nevelésbe vett tanulók esetén 9 évfolyamig ingyenes, a többiek számára is kedvezményes (50%-os). Intézményünk kollégiumi elhelyezést is biztosít, ami szintén ingyenes. A kollégisták számára is ingyenes illetve kedvezményes az étkezés 1-8 évfolyamon. A 9 évfolyamtól azonban már csak térítés

ellenébe vehető igénybe az elhelyezés, ami sok tanuló esetében sajnálatos módon, a kollégiumi jogviszony megszűnését eredményezi.

Tagintézményünkben minden tanulónk ingyenesen részesült tankönyvellátásban. Súlyosan halmozottan sérült tanulók ingyenesen jutottak fejlesztő eszközökhöz a tankönyv listáról. Komoly kihívást jelent pedagógusaink számára a tankönyvrendelés. A mi tanulóink számára készült tankönyvek jelentősen drágábbak az általános könyveknél, viszont a tankönyvi keret ugyanaz a mi különleges bánásmódot igénylő tanulóinknak is. Nagyon nehéz úgy könyvet rendelni, hogy jusson is a tanulónak és a normatív támogatási keretbe férjen is bele. Örvendetes, hogy elkészülnek a 2012. évi NAT alapján módosított kerettantervek szerinti tankönyvek is az iskolatípusunkra. Sajnos sok esetben az engedélyeztetési procedúra elhúzódása miatt nem tudtuk megrendelni az új könyveket. Talán majd a 2020/21. tanévre sikerül.

Étkezés szintén egy sarkalatosan problémás pont a tagintézmény mindennapjaiban. A helyi önkormányzattal az együttműködés némiképp normalizálódik. A tanulóétkezés további terheket ró kicsi közösségünkre. A déli meleg ételt egy közeli település konyhájáról vásárolja meg a helyi önkormányzat, azonban a szállítást naponta nekünk kell megoldani az iskolabusszal. A további étkezésekhez szükséges nyersanyagok beszerzése, az ételek előállítás, ill. a kiadagolás a NOKS munkatársak, konkrétan a gondozónők feladatkörébe került. Jelentős munkaterhelést okozva számukra ezzel.

Tanulóink valamennyien szakértői bizottság által igazoltan tartósan beteg/fogyatékos kategóriába tartoznak, emiatt kedvezményes étkezésben részesülnek. 100 % térítésdíj kedvezményben részesült 8 fő általános iskolás tanuló (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül ill. nevelőszülői ellátást kap). 50 % térítésdíj kedvezményben részesül 2 fő általános iskolai tanuló ill. 7 fő készségfejlesztő iskolai tanuló.

A tagintézményben kollégiumi elhelyezés is biztosított, ami szintén ingyenes. Ezt 5 tanuló vette igénybe.

3.2. Szociális problémák, deviancia

A szakiskolában az elmarasztalások magas száma mutatja, hogy nem volt felhőtlen ez a tanév sem. Alapvetően 3-4 tanulóval vannak gondjaink, van közöttük olyan szintű is, hogy a rendőrségnek kellett beavatkoznia, ez a vizsgálat jelenleg is tart. Az elmúlt évekhez hasonlóan a fiúk közötti erődemonstráció, fenyegetés az uralkodó magatartási probléma. A második félévben csökkent a Facebookon zajló zaklatások, fenyegetések száma is, így idén már nem voltak a tavalyihoz hasonló túlkapások. A legrenitensebb tanulóink esetében hatásos volt az esetmegbeszélés a gyám és a nevelőszülők bevonásával.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, nevelőtanárok valamint egy szociálpedagógia végzettségű kolléganő látja el. A tanév során a védelembe vett tanulók osztályfőnökei, nevelői és intézményegység vezetői, rendszeres esetmegbeszéléseket tartottak a Bólyi és Mohácsi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat intézményvezetőjével és családgondozóival, Gyámhivatallal, illetve a védőnői szolgálat illetékeseivel.

A gyermekvédelmi feladatokról, a jelzésekről és az intézkedésekről a gyermekvédelmi beszámoló tartalmaz részletes adatokat.

Tagintézményünkben nincsen külön gyermekvédelmi munkával megbízott felelős. E tevékenységet az osztályfőnökök és a tagintézmény-vezető végzi. A tanévben jelentős feladat nem adódott. Gyermekvédelmi GYÁM ill a családsegítő munkatársai jártak nálunk kapcsolattartó beszélgetésen két nevelőszülőnél elhelyezett gyermek kapcsán.

A Siklói Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal jó kapcsolatot ápolunk, több rendezvényükön is részt vettünk az idén.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A nevelő oktató munkán felül hagyományainkat tovább folytatva egész tanévben volt számos rendezvényünk, programunk. Valamennyi jól megszervezett színfoltja volt az intézményi életnek, amelyek a játékos ismeretszerzést, tanulást, a képességfejlesztést, a szórakozást, kikapcsolódást egyaránt nagyszerűen szolgálták.

Pl:

- különböző megemlékezések, ünnepélyek a nemzeti ünnepeken (Okt. 6, Okt. 23, Március 15.),
- kulturális rendezvények: pl.: szavalóverseny, Adventi ünnepkör, Karácsony, Városi karácsonyfa díszítő verseny, Farsang projekt, Anyák napja, Kollégiumi hagyományőrző projektek.
- Digitális és Fenntarthatósági témahét az alsó és felső tagozaton, ért.ak. csoportokban
- Témahetek a kollégiumban
- Meixner napi rendezvények:
 - Tavaszi szél... népdaléneklési verseny
 - Kapkodd a lábad! sportverseny

- DÖK által szervezett tanítás nélküli program
- Kulturális délután,
- Képzőművészeti kiállítás
- rendszeres színházlátogatás
- iskolai szintű Szépíró verseny
- komplex iskolai tanulmányi verseny a felső tagozaton
- szalagavató a Szakiskolában, bankett a 8. évfolyamon
- különböző világnapokról való aktív megemlékezés
- tanulmányi séták, kirándulások (Álmosvölgy)
- iskolai sportversenyek, barátságos mérkőzések társintézményekkel
- Lovaglás
- Kollégiumi karácsonyi “Csendes percek”
- közös együtt munkálkodásban gazdag, élményt nyújtó projektek minden területen
- TTÉK által szervezett 4 napos napközis tábor
- Erzsébet táborban való részvétel 20 fővel

A **tagintézményben** a kiemelt események közé sorolnám az iskolai ünnepi alkalmakat, a szülőkkel közösen megrendezett programokat, a KI MIT TUD-ra készülési eseményeit, a fellépéseket, a sport versenyeket. Az ezekre való felkészülés, a szereplés, megmérettetés mind mind közösség fejlesztő, összetartozást erősítő tevékenység.

Nagyon nagy jelentőségű esemény volt a szokás Lecsó fesztivál. Rendhagyóan **családi napnak** szerveztük. Osztályonként, a szülők bevonásával készültek a finom ételek. A tanév eleji tervezésnél a kollégák kételkedtek a megvalósításban, mert a tagintézmény méretéből, létszámából adódóan a programok megvalósítása eddig iskolai szinten történt. Én nagyon bíztam a szülőkből, az ötlet újdonságában. Alig - alig akadt olyan szülő, aki nem vett részt a programon. Az osztályközösségek erősítésére is pozitív hatással volt az esemény. Nagyon jó kezdeményezésnek ítélem és bízom a folytatásban.

Másik jelentős esemény volt a kirándulás a **Zamárdi kalandparkba**. Az előző tanévben pályázaton nyert belépőjegyekhez a kirándulás megszervezése nem volt egyszerű feladat. Az utazáshoz sikerült támogatókat találni. Kolléganőnk lelkes és áldozatkész munkájának eredményeként az utazásra vállalkozó családok anyagi ráfordítás nélkül élvezhették a színes és vidám programokat.

3.5. Települési rendezvények, programok (iskola részvétele)

Több települési rendezvényen is részt vettünk:

- Ősszel műsort adtak tanulóink a Városházán (csengettyű, furulya)
- Betlehemes találkozón vettek részt műsorszámokkal (ének, csengettyű, furulya)
- A megújult szabadidős Szepessy park átadásán zumba bemutató
- Koszorúzáson való részvétel, és képviselet
- Városi karácsonyfadíszítő versenyben való részvétel
- Idősek otthonába több alkalommal műsort adtunk

A Pándi Otthon műsorán, valamint a Schneider Lajos AMI-ban megrendezésre kerülő Tehetségnapon is szereplőként vettünk részt. A Kisfaludy K Gimnázium érzékenyítő napjának társszervezői és aktív résztvevői voltunk. Ezen alkalmak körét érdemes lenne tovább bővíteni. A város közösségi rendezvényein való megjelenés nem csupán tanítványaink integrálódását segíthetné, hanem az befogadó oldalról szemléletformáló erővel a fogyatékos gyermekek és fiatalok elfogadását is erősíthetné.

Old községben nincsenek olyan programok, rendezvények, ünnepek, amikbe bekapcsolódhatnánk. Több éve nem ünnepelnek a településen nemzeti ünnepeket.

2018. adventjén fellépőként részt vettünk a Siklósi Vár programján. A visszajelzések alapján sikerrel. Bár többen nemtetszésüket fejezték ki amiatt, hogy miért a mi gyerekeink voltak az utolsó fellépők. Nekünk ez a sorrend sajnos „természetes”.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményünkben hat szakmai munkaközösség, valamint egy intézmények közötti gyógypedagógiai munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves célkitűzéseik és munkatervükben foglalt programjuk alapján munkálkodtak.

A folyamatos megújulás, módszertani tovább fejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vesznek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (protokollok, projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosíthatnak a kollégák. Illetve Bázisintézményként a csapatok tagjai közül többen jelentős szerepet vállalnak a tudásmegosztásban. Összesen 6 team működik, akik éves munkatervük alapján dolgoznak.

1. IKT team
2. Mentor gyakornok team
3. Lépésről lépésre team
4. Boldogság team
5. Önértékelés team
6. Tehetség team

A teamekben és munkaközösségekben elért eredményeket, magvalósított feladatokat a munkaközösségek és teamek beszámolóiban tartalmazzák.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

A tanévben több alkalommal belső képzés, műhelymunka, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is. A Meixner Műhely, különböző témájú előadásokkal 9 alkalommal valósult meg. A Digitális Műhelyen a Microsoft 365 alkalmazásaival valamint a Class Flow osztálytermi keretrendszerrel ismerkedhettek meg a kollégák. A tantestület tagjai közül mindenki minimum kétfő műhelymunkán részt vett. (1.sz melléklet)

A többségi iskolákból, és a társintézmények pedagógusai számára bemutató órák, habilitáció, terápiás foglalkozások, majd azt követően műhelymunkák szervezése több alkalommal a tanév során megtörtént. Nyílt napokon ősszel és tavasszal a szülők és az érdeklődők számára is megnyílt a tanterem ajtaja. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő szülők számára, az FSZK-val közösen Szülőklubbot indítottunk. A FNO tanulók ellátását végző kollégáink több alkalommal vettek részt a társintézmények EFOP 316 pályázat keretében szervezett műhelymunkáin, valamint a tanév során két alkalommal fogadtak tantestületeket hospitálásra a bolyi fejlesztő iskolában.

A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődő a tantestületünk, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségekre.

Továbbképzéseken való részvétel

A 2018/2019 évi beiskolázási terv szerint oklevélszerző képzésben (BA gyógypedagógia) két fő vett részt. (egyikük ÉA/TA, a másik logopédia szakirányon) Mindketten Klebelsberg ösztöndíjjal támogatott hallgatók. Egy fiatal kollégánk gyógypedagógiai terápiás MA tanulmányokat kezdett el. Szakirányú továbbképzés keretében második gyógypedagógiai

szakirány megszerzését vállalta 2 fő. Tanulmányaikat befejezték, abszolváltak. Diplomához a szakdolgozatuk védeése és az államvizsga van vissza. Egyéb pedagógusvégzettséget szerzett egy fő. (Tanító informatika műveltségi területen) Pedagógus szakvizsgára történő felkészítésben 1 fő vett részt. További egy NOKS kolléga közgazdász tanári végzettségért tanul.

Szakirányú továbbképzésben résztvevők száma:	
Gyógypedagógiai végzettség	2 fő
Második gyp. szakirány	2 fő
Szakvizsga	1 fő
MA	1 fő
Egyéb pedagógusvégzettség (tanító informatika)	1 fő

Ebben a tanévben is számos kolléga vehetett részt akkreditált pedagógus képzésen. A képzések többnyire POK ingyenes továbbképzési keretében, valamint pályázati forrásból valósultak meg. A tanév során a kollégák 23 féle képzésben (módszertani, tantárgyi ,minősítésre felkészítő) vettek részt, több mint 3400 óra időtartamban. (1. sz adattábla)

A pedagógusok képzésének/önképzésének további formái a különböző témájú szakmai előadásokon, konferenciákon való szerveztett részvétel:

Előadások:

- Bagdi Emőke: előadása Szekszárd: Utak az egészség megőrzéséhez: relaxáció, imagináció, meditáció -8 fő
- Pál Ferenc „A szorongástól az önbecsülésig”-alsós mk
- Mohácsi Tankerületi Központ Szakmai Napja 35 fő

Konferenciák:

- Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központja gyógypedagógiai konferenciája Emeljetek fel, szólni, látni, élni...” - Gyógypedagógusok támogató szerepben 4 fő
- **J**övő útjai ...22. szakmai konferencia Kiskőrös 3 fő
- BMPSZ Bólyi Tagintézmény szakmai napján, amely a Kokas pedagógia szemléletéről, munkaformáiról, terápiás készségfejlesztő hatásairól szólt 1 fő
- Lépésről lépésre Nemzetközi Óvodai Konferencia 3 fő Budapest

- Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (Matehetsz) Tehetségálazati Műhely 1 fő
- Tehetség akkreditáció megújítása 1 fő
- X. Kárpát-medencei Tehetségnap 3 fő
- Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Új taneszközök az integrált és speciális intézményekben folyó SNI pedagógia támogatására 2 fő 2019. június 8.
- Kiskőrösi EGYMI ben LL Program szakmai napján vettünk részt
- Dimenziók- EGYMI Egyesületi konferencia 3 fő
- MAGYE Országos Szakmai Konferencia Velence 5 fő

Tagintézményben továbbra sincs szakmai munkaközösség Munkaközösségi összejövetelek híján többnyire heti rendszerességgel szerveződött megbeszélés, értekezlet a pedagógusok között az aktuális kérdések, teendők, programok megbeszélésére. A belső kommunikáció támogatására ettől a tanévtől kezdődően a Microsoft Office 365 Yammer alkalmazását használtuk. Ehhez az alkalmazáshoz szintén csak a pedagógusok férnek hozzá.

Továbbra is megoldandó feladat maradt a NOKS munkatársak belső kommunikációba történő bevonása, rendszeres megbeszélések megszervezése. Azzal, hogy 24 órás tanulófelügyeletet látunk el, nem lehet olyan időszakot találni, amikor minden érintett egyidőben jelen lehet egy értekezleten, megbeszélésen. Az információ áramlás biztosítása, hatékonyabbá tétele érdekében fontos feladat lesz ez a következő tanévre.

Belső tudásmegosztásra szerveződött ebben a tanévben a Meixner-műhely. Lelkes kollégák hirdették meg tudásuk tovább adását havi bontásban. Oldi kollégák egyelőre hallgatóként vettek részt a műhelymunkákban.

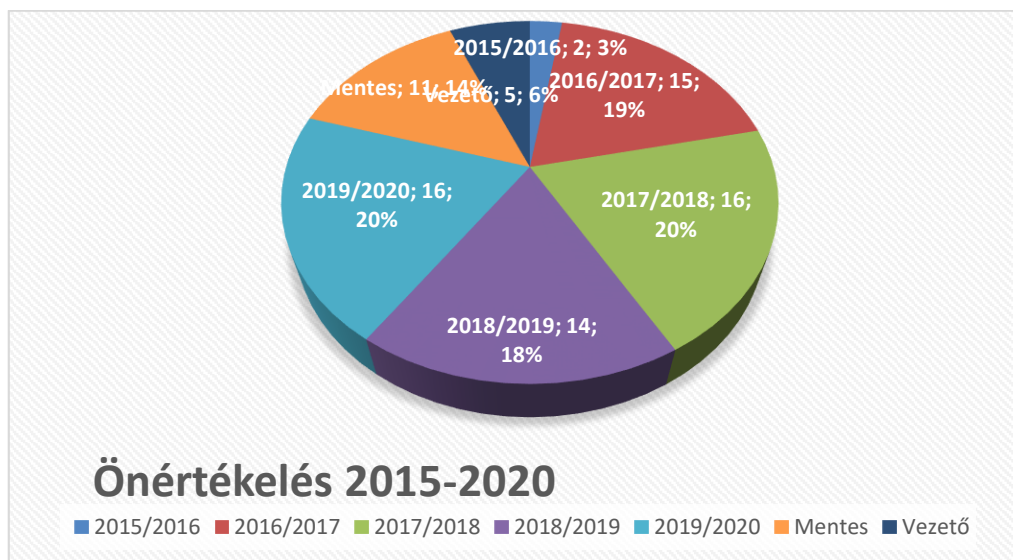
Továbbképzések közül elsősorban az ingyenes meghirdetett és túl nagy utazási távolságot nem igénylő képzéseket vették igénybe pedagógusaink. Mindannyian elvégeztük a KRÉTA informatikai alapképzését.

A 2018/2019. tanévben kezdte meg 1 fő tanítói végzettséggel rendelkező munkatársunk a Szegedi Egyetemen a gyógypedagógiai tanulmányait tanulásban akadályozottak pedagógiája-értelmileg akadályozottak pedagógiája szakokon. Az első évet sikeresen és eredményesen teljesítette. További öröm a képzésében, hogy eredményesen pályázott a Klebelsberg ösztöndíj programban is, azt elnyerve jelentős támogatásban részesül.

5. Pedagógus életpálya

Önértékelés

A tanév során tervszerűen haladt az öt éves intézményi önértékelési program megvalósítása. Ennek keretében 14 fő pedagógus és 1 intézményi (intézményegységi) önértékelési eljárást bonyolítottunk le. Az eddigi tapasztalataink alapján az önértékelési eljárások rendkívül nagy energiái és időráfordítást igényelnek az abban érintett kollégák részéről. Úgy gondoljuk, hogy nem feltétlenül áll arányban a befektetett energia a várható fejlesztési eredményekkel.



Az önértékelési eredmények értékelését és elemzését az évente kötelező elvárások vizsgálata tartalmazza.

Szaktanácsadás

A tanév során két kollégánál történt szaktanácsadói látogatás. Mindkettő visszatérő tanácsadás volt.

Tanfelügyelet

A tanév egy vezetői és egy intézményi tanfelügyeletre került sor. Az EGYMI-k esetében - Oktatási Hivatal jelenleg állásfoglalása alapján – intézményi tanfelügyelet nem a teljes intézményre, hanem az az egyes intézményegységekre vonatkozik. Így ebben a tanévben a szakiskolai intézményegység került be az ellenőrzési tervbe. A tanfelügyeleti ellenőrzés során megállapított fejlesztési javaslatokat a tantestülettel ismertettük, a következő öt évre szóló fejlesztési terveket elkészítettük.

Minősítés

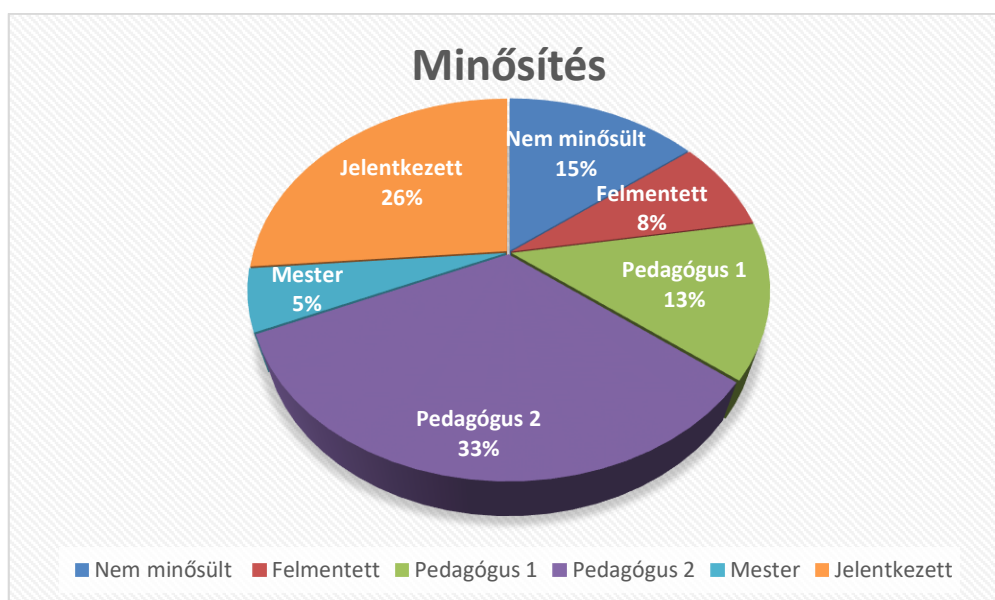
A pedagógus életpályamodellel keretében a tanév során, a 2019 évi eljárásban egy gyakornok és 6 fő P2 minősítése történt meg.

Az értékelt gyakornok: 96%-ot, a pedagógusok pedig átlagosan 94%-ot értek el. A minősítő vizsgák és eljárások %-osan is igazolták a kollégák kimagaslóan jó pedagógus kompetenciáit.

Minősítések száma	2018/2019 tanév
Pedagógus 1.	1 fő
Pedagógus 2.	6 fő

A 2020 évi eljárásba további 18 kollégánk jelentkezett (Ebből 3 fő gyakornok, 13 fő Ped.2., 2 fő mester megújító).

Az intézményben a pedagógusok nagy része 29 fő már sikeresen minősült. Életkora alapján mentesül 6 fő. 2019 őszén minősül 4 fő, 2020 évi eljárásba jelentkezett 18 fő. 2021 vagy 2022-es évben kell minősülnie még további 11 kollégának.



Szaktanácsadás

A tanév során két alkalommal került sor szaktanácsadó látogatására. Mindkét kolléga esetében visszatérő, konzultáló jellegű szaktanácsadás történt.

Oldi Tagintézményünkben a 2018/2019. tanévben szaktanácsadói látogatásra nem került sor. Visszatérő látogatásra jeleztük ugyan igényünket a POK felé, de visszajelzést sem kaptunk. Tanfelügyelet nem volt a tanév során.

2018/2019. tanévben megtörtént az első helyszíni minősítés is kis intézményünk történetében. Kollégánknak pedagógus II. fokozatot célzó eljárást teljesített sikeresen.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központként fontos feladatunknak tekintjük a társadalmi érzékenyítést és szemléletformálást. Kollégáink aktívan vettek részt a Gimnázium és a Lánycsói iskola érzékenyítő napján.

Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a társintézményekkel. Eben a tanévben több intézmény nevelőtestületét fogadtuk. Szakmai látogatás tett intézményünkben a Kalocsai EGYMI, a Szolnoki EGYMI, és a Komlói EGYMI.

Kollégistáink és nevelőik, gondozóik részt vettek az I. Regionális SNI tanulók kollégiumainak találkozáján a pécsi Éltes EGYMI-ben.

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a tanévben is fogadtunk szép számmal főiskolai hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezetők irányították.

Összesen: 3 főiskolai hallgató 362 órában, 1 gyp. asszisztens pedig 40 órában töltött el szakmai gyakorlatot az intézményünkben.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület által szervezett szakmai konferenciákon, bemutató órákon vehettek részt. A MAGYE képviselőjében megfogalmaztuk a gyógypedagógiai intézményeket érintő problémákat, szakmai kihívásokat. A Nemzeti Pedagógus Kar Gyógypedagógia Tagozatának szervezésében szakmai egyeztetéseket kezdeményeztünk a gyógypedagógiát érintő témákban.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a bólyi Fogyatékosok Otthonában. Mohácson és Oldon az épületek felújításra szorulnak. Mint azt évről-évre leírjuk és jelezzük: a mohácsi intézményben a legsürgősebb, megoldásra váró feladat a fűtés korszerűsítése, szintenkénti leszakaszolása, illetve a fűtés gázra való átállása. Továbbá az elektromos hálózat korszerűsítése is fontos lenne, tekintettel arra, hogy nem felel meg a mai előírásoknak és a biztonságos működést is veszélyezteti az elavult rendszer. Számos területen szükség lenne javításokra, aljzatlapok cseréjére, de sajnos forráshiány miatt eddig ez nem valósult meg, csak kisebb javítások elvégzésére kaptunk engedélyt.

A pedagógiai feladataink megvalósításához a testnevelés területén megoldatlan probléma a tornaterem hiánya. Erre a célra egy alacsony tornaszoba és három mozgásfejlesztő terem áll

csak rendelkezésre. *A mindennapos testnevelés megszervezése a tárgyi feltételrendszer hiányosságai miatt komoly nehézséget jelent.*

Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik. Amelynek nagy része összetöredezett betonnal borított, amely több helyütt balesetveszélyes. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. Sportudvarral nem rendelkezünk.

A szakképzés tárgyi feltételeinek javításához szükség lenne mind a konyhai kisegítő, mind a kerti munkás képzéshez szerszámok, eszközök beszerzésére.

A bólyi feladatellátási helyen a legnagyobb gondot az jelenti, hogy az emelkedő létszám következtében a foglalkoztató termek száma nem elegendő. A Platánliget otthon Intézményvezetőjétől kértük, hogy további termeket bérelhessünk a következő tanév során.

Az oldi tagintézmény folyamatos karbantartására is szükség lenne. A bejárati ajtók cseréje megtörtént, ugyanakkor az épület fűtése továbbra sincs megoldva. Továbbra is **problémás a téli időszakban a fűtés**. A vegyestüzelésű kazán kapacitása az évek múlásával gyengül. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a megbízási szerződéssel alkalmazott munkatársunk napi munkaideje 6 óra, így működtetjük 24 órában szénrel-fával a kazánt. Az alacsony hatékonysággal működő berendezés tetemes mennyiségű tüzelőanyag felhasználását teszi szükségessé.

Az intézmény közlekedési szempontból nehezen megközelíthető. Iskolai mikrobusz 19 éves, a napi használat és a közel 490 000 futott km miatt rendszeresen a meghibásodások, szinte minden hónapban javításra szorul. A javítási és műszaki vizsga költsége tetemes összeget emésztett fel.

A tagintézmény főépületének **teteje beázik**, a málló cserepek átengedik a vizet. A **kémény állapota tovább romlott**.

Az őszi folyamán kivágásra került az a fa, ami évek óta veszélyeztette az épületet.

A tankonyha a hideg idő beálltával fűtési lehetőség híján nem használható, pedig a készségfejlesztő iskolai csoportnak nagyon nagy szüksége lenne rá a Háztartástan-életvitel modul konyhai témakörének gyakorlati teljesítéséhez.

Az értelmi fogyatékos tanulóink társadalmi integrációjának érdekében, valamint, annak érdekében, hogy a többszörösen hátrányos helyzetű szülők számára ne jelentsen aránytalan

terhet gyermekeik iskolába járatása szükséges lenne, hogy az Oldi intézményegységnek egy központibb, járási székhelyre történő áthelyezése.

További probléma mindkét feladatellátási helyen, hogy bár halmozottan sérült (értelmi és mozgáskorlátozott) tanulók is járnak az intézményeinkbe, egyik épületünk sincs akadálymentesítve.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (4. adattábla szerint)

Bevételek: Az intézménynek saját bevételei nincsenek, így a hiányzó feladatok ellátására pályázati forrásokat veszünk igénybe.

Hazai pályázatok között említem meg a pályaválasztást segítő mentortanár finanszírozására a Patrónus pályázatot immár 8. éve, amely a bér + szociális hozzájárulási adó együttes összegének 90 %-át biztosítja 2019. június 30-ig. (bruttó 240.000 Ft-tal számolva, a havi támogatási összeg: 258.120 Ft). A pályázat folytatódik, jelenleg ÚJ Patrónus IV/a néven, amely 2019. július 1-től 2020. június 30-ig tart. (bruttó bér 264.000 Ft, havi támogatási összeg: 279.180 Ft)

Uniós pályázataink: 2017. április hónapban „*Mi is fontosak vagyunk!*” – *Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában* címmel **EFOP-3.1.6-16-2017-00009** sorszámú 134.657.834 Ft összegben támogatási kérelmet nyújtottunk be. A tanév végén kaptuk az értesítést, hogy pályázatunk tartaléklistáról bekerült a támogatott projektek közé. A pályázat a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátásához, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztéséhez nyújt forrást.

Hazai (nemzeti) pályázatok: A 2018/19 tanévben újból beadtunk egy **NTP-TFJ-18-0017** sorszámú tehetséggondozó pályázatot. A megigényelt támogatási összeg: 1.500.000 Ft. A pályázatból 3D-s nyomtató beszerzésére volt lehetőségünk.

Működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői: A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította. Intézményünk fenntartója 2019. január 1-től a korábban használt FORRÁS SQL főkönyvi program helyett a SAP könyvelő programot használja. Az új programra való áttérés némi fennakadást okozott az intézmények költségvetési gazdálkodásában. A 2019. évi dologi kiadásokra tervezett intézményi költségvetés időarányos felhasználásáról készült kimutatást az I. félév végén kaptuk meg. Ebből látható, hogy a kiadásokban némi megtakarítást sikerült elérni. Takarékos intézményi gazdálkodásunk

eredményeként a naptári év végén a maradványt az intézmény szakmai működésére, tárgyi feltételeink javítására szeretnénk fordítani.

Intézményünk Tiszta Szívből Alapítványa az **EFOP-1.8.5-17-2017-00075** számú *Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok megvalósítása a Tiszta Szívből Alapítvány részére* című 20.000.000 Ft összegű uniós pályázatot nyert, melynek keretében a következő tevékenységek valósultak meg:

- **Ismeretterjesztő programok:** táplálkozási szokások felmérése, kiértékelése, dietetikai szaktanácsadás, a tanulók egészséges táplálkozásával kapcsolatos ismereteinek bővítése, egészségkultúrájuk fejlesztése, ismeretterjesztő kirándulások Budapestre
- **Szemléletformáló programok:** tájékoztató napok diákok és családjaik számára, főzőversenyek szervezése, egészséges táplálkozást népszerűsítő fórumok, programok szervezése közismert személyiségek segítségével,
- **Eszközbeszerzés:** az ismeretterjesztő és szemléletformáló programok lebonyolításához szükséges tárgyi eszközök beszerzése 6.000.000 Ft értékben.

7.3. Humán erőforrás

Az intézmény közalkalmazotti státuszainak száma: pedagógus 74 NOKS 24, technikai 13 fő. Egyéb (munkaügyi központ) jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó: 2 fő. Az intézmény tényleges létszáma a 2018/2019 tanévben a következőképpen alakult:

Munkakör	Összesen: 111,5 fő			MOHÁCS 86,5 fő			OLD 11 fő			BÓLY 14 fő		
	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.
Tanév eleje	59,5	16	11	6	4	1	8	4	0			
Tanév vége	59,5	15	11	6	5	0	8	5	1			
Üres álláshely	0	1	0	0	0	0	0	0	0			

Pedagógus státuszon bekövetkezett változások:

A 2018/2019-es tanév elején három fiatal kolléganő tartós távolléte miatt meghirdetett státuszokra két gyógypedagógus és egy konduktor-óvodapedagógus került alkalmazásra. Tanév közben közös megegyezéssel megszűnt a státusza egy szakoktató kollégának. A helyére egy addig határozott időre szóló kinevezéssel foglalkoztatott kolléga került, határozatlan idejű kinevezéssel.

Nők 40 éves nyugdíjazási lehetőségével 2019. 03.23-tól felmentési idejét töltötte egy kollégiumi nevelőtanár. A kolléganő jogviszonya 07.20-tól szűnt meg. Helyére 03.01-től,

határozott időre szóló kinevezéssel foglalkoztattunk egy gyógypedagógus kolléganőt, akinek nyelvvizsga hiányában még nem volt meg a diplomája. A tanév végén meghirdetett pályázatra már diplomájával tudott pályázatot benyújtani.

Két kolléganő tért vissza a tavasz folyamán GYED-ről. Mindketten kivették szabadságukat a tanév végéig. Közalkalmazotti jogviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését kérte egy kollégánk 07.31-nappal. A szakiskolai intézményegység vezetői feladatok ellátására kiírt pályázaton támogatást kapott kolléga üres álláshelyen került foglalkoztatásra 2019.08. 01-től. határozott időre szóló kinevezése lejárt egy kollégának 08.31-én. A kolléga szerződését nem hosszabbítottuk meg. Egy pedagógus státuszon NOKS kollégát foglalkoztattunk, a státusz betöltést a következő tanévben fenntartó nem engedélyezte.

Munkaügyi központi támogatással ebben a tanévben is foglalkoztattunk mentortanárt, aki tanév végével kérte mtv. szerinti jogviszonyának megszüntetését.

Az Oldi Tagintézményben életkor szerinti nyugdíjazással felmentési idejét töltötte október 28-tól, majd február 28. megszűnt a jogviszonya egy gyógypedagógus kolléganőnek. A helyére megbízási szerződéssel, heti 10 órában került 2019 január 1-től egy gyógypedagógus kolléga foglalkoztatásra, majd augusztus elejétől a kolléganő határozatlan időre szóló kinevezést kapott. Betöltetlen technikai álláshelyre a fenntartó engedélyezte egy gyógypedagógiai asszisztens tanév végéig történő foglalkoztatását 2019. 01. 15-től. Egy férfikolléga nyugdíjazásának mellőzését kérte.

NOKS státuszon bekövetkezett változások:

Közös megegyezéssel megszűnt egy gyógypedagógia asszisztens jogviszonya Mohácson 02. 28 nappal. Helyére a Bólyi feladatellátási helyre 04. 23-tól érkezett egy pedagógiai munkát segítő kolléganő, aki már korábban is dolgozott intézményünkben. A kollégiumban éjszakai gondozóként dolgozó kolléga jogviszonya halálesete miatt szűnt meg. a másik éjszakai kolléga kedvezményes öregségi nyugdíjazással távozott.

Technikai státuszon bekövetkezett változások:

2018 év végén jogviszonya megszüntetését kérte az informatikus kollégánk. Helyére egy fiatal rendszergazda került.

A karbantartó kérte áthelyezését a kollégiumi éjszakás státuszra. karbantartói feladatok ellátására 06.17-től egy új kolléga került felvételre. a tanév során három hónapra munkaügyi központi támogatással került foglalkoztatásra egy takarítónő.

A tanév során egészségi állapotára való tekintettel NOKS álláshelyről portai területre került egy kollégánk. Feladatát egy korábban technikai területen dolgozó, dajka végzettségű kollégánő vette át.

Egy pedagógus kollégánót - nyugdíjba vonulása alkalmából - Pedagógus Szolgálati Emlékérem, Miniszteri elismerésre terjesztettünk fel, amelyet a tanévzáró értekezleten vehetett át.

8. SWOT analízis 2018/2019. tanév

A SWOT analízist feladatellátási területenként készítettük el:

ERŐSSÉGEK

Óvoda

- befogadó képesség (széles spektrumú BNO kóddal rendelkező gyermekek fogadása)
- gyermekközpontúság
- adaptivitás
- egyénre szabott fejlesztő foglalkozások

Általános Iskola

- módszertani tudás
- pedagógusok képzettsége (önképzés)
- nyitottság
- digitális eszközök használata (tanterem digitalizáltsága)
- együttműködést támogató oktatási módszerek alkalmazása
- lehetőségek a délután hasznos eltöltésére

Szakiskola

- Összetartó munkaközösség, jó munkatársi kapcsolatok.
- Feladatok elvégzésében mindenki részt vesz.
- Hatékony és rendszeres információáramlás
- Nyitottság a szakmai, módszertani fejlődésre.

Készségfejlesztő iskola

- Megfelelő képzettségű pedagógusok megléte.
- Jó együttműködés az alsóbb évfolyamokkal.

GYENGESÉGEK

Óvoda

- magas gyermek létszám-az előírásoknak megfelelő infrastruktúra hiánya
- személyi feltételek:-a napi 8 órában a pedagógus lefedettség hiánya
- a meglévő végzettség alapján a módszertani tudás tudatos alkalmazása

Általános Iskola

- akadálymentesség
- kapcsolattartás a családdal
- szülők bevonása rendezvények lebonyolításába
- magas (napi) tanulói óraszám

Szakiskola:

- Hatékony munkavégzés
- Szakmai munka színvonalának fejlesztése
- Más munkaterületekkel szorosabb együttműködés

Készségfejlesztő iskola

- A szakképző csoportok munkavégzéséhez nehezen kapcsolható tanulók.
- Új tantervek bevezetése bonyolulttá teszi az órarend egyeztetést.
- A gyakorlati tevékenységek helyszíneinek átgondolása.

Utazó gyógypedagógia:

- Integráló intézményekkel kialakított jó kapcsolat, pozitív visszajelzések.
- Ellátatlan gyerekek az elmúlt években nem voltak.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok dolgoznak a területen.

Kollégium

- Hagyományörző jógyakorlat működtetése.
- Tehetséggondozó tevékenységek folyamatos bővítése, fejlesztése.
- Innovációk alkalmazása.
- Külső támogatások, kapcsolati források igénybevétele, működtetése.

Oldi Tagintézmény

- Gyermekközponitú gondolkodás
- Elfogadó, befogadó légkör
- együttműködés a családokkal, szülőkkel
- munkaidő pontos betartása

Utazó gyógypedagógia:

- Személyi feltételeink korlátozottak. Ellátatlan óraszámunk folyamatosan vannak.
- Tárgyi eszközök korlátozottan állnak rendelkezésre.
- Az év közben hiányzó pedagógusok helyettesítése nem megoldott (pl. táppénz esetén).

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A személyi és tárgyi feltételek korlátozottak, hiányosak a területen.
 - Az intézmény Oldi Tagintézményében és a Mohácsi Székhelyen továbbra sincs külön erre a célra kialakított foglalkoztató helyisége az intézménynek.
 - A Bólyi Telephelyen a gyógypedagógiai asszisztens hiánya okozott problémát 2019. áprilisáig.

Kollégium

- Tanulói IKT eszközök hiányossága.
- Minimális a digitális tananyagok, segédanyagok és módszertanok megléte.
- Kevés a belső tudásmegosztás

Oldi Tagintézmény

- Innovációs hajlandóság
- Nyitottság az új módszerek iránt
- Speciális terápiás tudás hiánya
- kommunikáció

LEHETŐSÉGEK

Óvoda

- további terápiás foglalkozások bővítése
- szakmai módszertani tudás bővítése, (tanfolyamok, továbbképzések, műhelymunka)

Általános Iskola

- szülői kapcsolattartás mélyítése
- pályázatokban, intézményi innovációkban való aktív részvétel
- együttműködés más intézményekkel

Szakiskola

- Pályázati lehetőségek jobb kiaknázása.
- Intézményi kommunikációban, tudásmegosztásban rejlő lehetőségek kihasználása.

VESZÉLYEK

Óvoda

- fokozott terhelés

Általános Iskola

- csökkenő tanulói létszám
- tanulók folyamatos áramlása
- szülők egy részének érdektelensége, közömbössége
- gyermekbarát környezet: tanterem nagysága, mellékhelyiségek, udvar állapota, tornaterem hiánya, kerékpártároló a tanulók számára is

Szakiskola

- Tanulólétszám folyamatos csökkenése.
- Családok érdektelensége a tanulással szemben.
- Időnkénti finanszírozási problémák.

- Külső kapcsolatok mélyítése.

Készségfejlesztő iskola

- Értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulóknak közös programok szervezése.
- Otthonos légkör kialakítása.

Utazó gyógypedagógia:

- Szülőkkal való kapcsolattartás erősítése.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A folyamatosan növekvő ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen
- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen és Oldon

Kollégium

- Módszertani megújulást segítő képzések.
- Pályázati források igénybevétele.
- Bekapcsolódás az adódó innovációs folyamatokba.
- Kapcsolatépítés és szakmai együttműködések.

Oldi Tagintézmény

- Kihívások, feladatok megoldása
- Partner kapcsolatok további erősítése
- Szakmai, módszertani tudás bővítése

- Gyógypedagógusok alacsony száma.
- Intézményen kívüli problémák megjelenése az iskolában.

Készségfejlesztő iskola

- Jelenleg nagyon alacsony a tanulói létszám.

Utazó gyógypedagógia:

- Az ellátandó létszámok és óraszámok folyamatos változása év közben.
- A megüresedő utazó gyógypedagógus státuszok betöltése nehézkes.
- KRÉTA –e-napló vezetés bizonytalanságai, nehézségei.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Folyamatosan növekvő ellátandó létszám elsősorban a Bólyi Telephelyen a Platanliget Otthonban történő folyamatos felvétel miatt.

Kollégium

- A tanulói létszám csökkenése.
- Anyagi forráshiány.
- Szakember hiány.
- Infrastrukturális stagnálás és hanyatlás.

Oldi Tagintézmény

- elszigeteltség, bezártság
- szakember hiány (előregedő nevelői gárda)
- alacsony tanulólétszám
- megfelelő infrastruktúra hiánya

9. Összegzés és a 2019/2020. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2018/2019 tanév pedagógiai munkájának elemzése, a köznevelés tartalmi szabályozásának várható változásai, a Mohácsi Tankerületi Központ Fejlesztési tervének, ill. a partnerek elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

Módszertani, pedagógiai célok

- Az OH Bázisintézménye munkatervében foglalt feladatok elvégzése, cím újbóli elnyerése
- EFOP-3.1.6-16-2017 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése pályázat megvalósítása

- EFOP 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben pályázat megvalósítása
- EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján
- A Lépésről lépésre.... program alkalmazása az alsó, és az ért.ak. területen
- A terápiás foglalkozások körének bővítése: „mese terápia” felső tagozaton és az ért. ak . csoportokban
- Lemorzsolódás elleni pedagógiai módszerek alkalmazása
- Intézményünk, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont, további működtetése
- A „Örökös Boldog Iskola” program megvalósítása
- Fenntarthatósági témahét, HAPPY hét, Digitális témahét, Pénz hét, Európai Sporthét programjainak folytatása
- Az intézmény 60. tanévéhez kapcsolódó jubileumi programok megvalósítása

Szervezetfejlesztési célok

- Intézményi önértékelési program megvalósítása
- Vezetői, intézményi tanfelügyeletre való felkészülés
- Kollégák felkészítése az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra.
Mesterpedagógus programok megvalósítása/megújítása
- Szervezeti kommunikációban innovatív módszerek alkalmazása (Microsoft 365)
- Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése
- A fejlesztő nevelés-oktatás közoktatási feladat önálló intézményegységként történő működtetése
- Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat fenntartása, erősítése.

Az intézményi fő célkitűzések mellett minden intézményegység a saját területére vonatkozóan is meghatározza a feladatokat.

Mohács, 2019. június 30.



Tóthné Schiebelhut Livia
Tóthné Schiebelhut Livia
intézményvezető

1. sz. adattábla
Pedagógus továbbképzés 2018/2019

Belső (nevelőtestületi) képzés				Külső képzés					
A képzés megnevezése	Részvevők száma	A képzés óraszám	Tanúsítvány (igen/nem)	A képzés megnevezése	Részvevők száma	A képzés óraszáma	Képzés szervezője	Akkreditált igen/nem	Tanúsítvány (igen/nem)
Meixner Műhely SDQ kérdőív	29 fő	-	nem	Tartáskorrekció hatékonyan a testnevelésben - minden tanulónak, gyermeknek	2	5	Oktatási Hivatal	igen	igen
Meixner Műhely Magyar Speciális Olimpiai Szövetség	15 fő	-	nem	A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben: elmélettől a gyakorlatig	2	30	Magyar Diáksport Egyesület	igen	igen
Meixner Műhely Gólya projekt -	5 fő		nem	Önismeret és segítő technikák a mesék segítségével	1	30	Független Pedagógiai Intézet	igen	igen
Meixner Műhely Tibeti hangtál -	12 fő		nem	Egyéni fejlesztés a mesék segítségével	1	30	Független Pedagógiai Intézet	igen	igen

Meixner Műhely "Jó itt gyerekek lenni!" - LL	12 fő		nem	Metamorphoses Meseterápiás Módszer	1	120	Független Pedagógiai Intézet	igen	igen
Meixner Műhely Homloklebeny terápia -	13 fő		nem	Gyógypedagógusok támogató szerepben - gyógypedagógiai konferencia és műhelymunka	4	7	Oktatási Hivatal	igen	igen
Meixner Műhely Arizona program -	11 fő		nem	A tanulás jövője MOOC2019	2	15	Tempus Közalapítvány	igen	igen
Meixner Műhely Magyar Speciális Műv. Műhely -	7 fő		nem	Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása	1	30	Oktatási Hivatal	igen	igen
Meixner Műhely NILD terápia -	5 fő		nem	Origami alapok	1	8	Magyar Origami Kör	igen	igen
Digitális Műhely EFOP Digitális projekt tájékoztató megbeszélés	10 fő		nem	A kompetenciafejlesztés lehetőségei ének-zene órán az általános iskola kezdő-, középső- és zárószakaszában - 1., 4., és 7. osztályban	1	5	Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	igen	igen

Digitális Műhely Class Flow „ráhangolóó”	10 fő		nem	A szenzoros integrációs terápiák diagnosztikájának alapjai	1	30	Magyar Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiás Egyesület	igen	igen
Digitális Műhely Class Flow osztálytermi alkalmazások	10 fő		nem	Dinamikus szenzoros integrációs terápiák: esetfeldolgozó csoport	1	30	Magyar Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiás Egyesület	igen	igen
A Microsoft 365 Teams és Yammer alkalmazásainak megismerése	73 fő			Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására	2	60	Logo-Ped KM Bt.	igen	igen
Portfólió írásra felkészítő	16 fő			Az iskolai motiváció elmélete és gyakorlata	1	30	Neteducatio Kft.	igen	igen
				A családdal kapcsolatban – Együttműködés; A családok lehetséges bevonása a nevelési- oktatási folyamatokba	1	30	Oktatási Hivatal	igen	igen
				Digitális történetmesélés a LEGO-eszközök alkalmazásával	6	30	Eruditio Oktatási Szolgáltató Zrt.	igen	igen
				LEGO eszközökkel támogatott konstruktív	4	30	Eruditio Oktatási Szolgáltató Zrt.	igen	igen

				pedagógiai módszerek a matematikatanításban					
				A boldogságra elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében	10	30	Jobb Veled a Világ Alapítvány	igen	igen
				Kooperatív tanulásszervezés az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	1	30	Pécsi Tudományegyetem	igen	igen
				A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16. Alapozó továbbképzés	75	30	Klebsberg Központ	igen	igen
				Felkészítő tanfolyam a Mesezene program iskolai alkalmazására		15			

				Felkészítő tanfolyam a Mesezene program óvodai alkalmazására		15			
				"A gyermekek lelki egészségének támogatása- mit tehetünk pedagógusként?"					

2 sz. adattábla

Szaktanácsadás, külső szakmai és nem szakmai ellenőrzések 2018/2019. tanév					
Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés					Egyéb (nem szakmai) ellenőrzés (felsorolás)
Pedagógus (fő)	Intézményvezető ellenőrzése*	Tagintézmény-vezető ellenőrzése*	Intézményegység-vezető ellenőrzése*	Intézményi ellenőrzés*	
--	nem	nem	igen (szakiskola vez.)	igen (szakiskola)	Az óvodába járási kötelezettség teljesítését és dokumentálását vizsgáló szakmai ellenőrzés KIR SZNY ellenőrzések

*igen/nem

MINŐSÍTÉS			
Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
	1	6	

SZAKTANÁCSADÁS	
Név	Tantárgy
2 fő	visszatérő látogatás